

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>			
<b>ΤΜΗΜΑ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Δ01Π35</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικεύσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Στο elearn		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα «Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες» είναι μάθημα εισαγωγικό στο δυναμικά αναπτυσσόμενο και διεπιστημονικό πεδίο των Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών, σχεδιασμένο ειδικά για φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και ταυτόχρονα την Τεχνητή Νοημοσύνη. Ο ευρύτερος σκοπός του είναι να καλλιεργήσει ικανότητες στους φοιτητές/τριες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν με περισσότερη αυτοπεποίθηση στις προκλήσεις της ψηφιακής εποχής, της εκπαίδευσης στην ψηφιακή εποχή και των ανθρωπιστικών επιστημών στην ψηφιακή εποχή. Πιο συγκεκριμένα, σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με χρήσεις και δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης οι οποίες μπορούν να βελτιώσουν: α) το πρόγραμμα σπουδών των ανθρωπιστικών μαθημάτων στη σχολική εκπαίδευση, β) τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών και γ) την εκπαιδευτική έρευνα. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p>

- Να κατανοούν τις δυνατότητες που μπορούν να έχουν οι χρήσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στην εκπαίδευση και να τις κρίνουν
- Να γνωρίζουν τις δυσκολίες και τις προκλήσεις που μπορούν να ανακύψουν κατά τις χρήσεις της TN στην εκπαίδευση
- Να αντιλαμβάνονται τις ευρύτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές διαστάσεις που πλαισιώνουν τις χρήσεις της TN στην εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν και να κρίνουν χρήσεις της TN στην εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες
- Να ερμηνεύουν τους στόχους και να αξιολογούν τα αποτελέσματα εκπαιδευτικών ερευνητικών προγραμμάτων που αξιοποιούν την TN
- Να παράγουν θεωρητικά ενημερωμένες προτάσεις – σχέδια διενέργειας εκπαιδευτικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες με χρήση TN.
- Να παράγουν εκπαιδευτικά σενάρια χρήσης TN στην εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες
- Να οργανώνουν δράσεις για την προώθηση και την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος για την εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές μέσω TN
- Να αναπτύσσουν τις εγκάρσιες και μεταβιβάσιμες δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας μέσω των ομαδικών εργασιών
- ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να είναι σε θέση να καλλιεργήσουν στους/στις μαθητές/μαθήτριές τους δεξιότητες που εξασφαλίζουν καλές πρακτικές στη διαχείριση της ψηφιακής πληροφορίας, όπως η κριτική πρόσληψη των δεδομένων ενός κειμένου, η οπτικοποίηση κειμένου, η κριτική και δημιουργική χρήση των ψηφιακών πόρων που υπάρχουν σε αφθονία στο διαδίκτυο.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Συγκρότηση αυτόνομης εργασίας

Συγκρότηση ομαδικής εργασίας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Ενθάρρυνση για την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Κριτική σκέψη και δημιουργικότητα στη λήψη αποφάσεων

Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο (κυρίως σε ψηφιακά περιβάλλοντα)

Ικανότητα στη σύνθεση γνώσεων και δεξιοτήτων από δύο ή περισσότερους τομείς με σκοπό την καινοτομία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ΤΝ σήμερα έχει εισβάλει στην καθημερινή ζωή του σύγχρονου ανθρώπου και χρησιμοποιείται ευρύτατα (ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί) στην εκπαίδευση (διδασκαλία, μάθηση και έρευνα).

Πώς λειτουργεί όμως η ΤΝ; Τι είναι τα μεγάλα δεδομένα στην εκπαίδευση; Τι είναι οι οντολογίες και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση; Ποια εργαλεία ΤΝ μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία και μάθηση τη σχετική με ανθρωπιστικές επιστήμες και τι μπορούν να της προσδώσουν; Ποιες δυσκολίες υπάρχει πιθανότητα να συναντήσουμε αξιοποιώντας την ΤΝ στην εκπαίδευση;

Όλα τα παραπάνω θα εξεταστούν μέσα από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας, αλλά και απτών παραδειγμάτων από χρήσεις ΤΝ που θα αφορούν ποικίλα πεδία της εκπαίδευσης, όπως την ανάπτυξη ή/και ανάλυση Αναλυτικού Προγράμματος, την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση, την ανανέωση διδασκαλίας και μάθησης, κ.ά. Οι φοιτητές/τριες θα εμπλακούν σε μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας, σε ανάπτυξη σχεδίων επί χάρτου για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων αξιοποίησης της ΤΝ σε ανθρωπιστικά μαθήματα και ανάλυση πραγματικών ερευνητικών δεδομένων κατά τη διάρκεια ασκήσεων εργαστηριακής μορφής.

Αναλυτικά, αναπτύσσονται και συζητούνται οι εξής θεματικές:

1. Δυνητικές χρήσεις της ΤΝ στην Εκπαίδευση και προοπτικές για τη διδασκαλία και τη μάθηση
2. Δυσκολίες και προκλήσεις που ανακύπτουν κατά τις χρήσεις της ΤΝ στην εκπαίδευση
3. Εκπαιδευτικές και κοινωνικές διαστάσεις που πλαισιώνουν τις χρήσεις της ΤΝ στην εκπαίδευση (αλγοριθμικά στερεότυπα, κοινωνικές αντιλήψεις για τη ΤΝ, κτλ)
4. Χρήσεις της ΤΝ στην εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες: προοπτικές για τη διδασκαλία και τη μάθηση
5. Χρήσεις της ΤΝ στην έρευνα για την εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες.
6. Εκπαιδευτικά σενάρια χρήσης ΤΝ στην εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο με δυνατότητα υβριδικής παρακολούθησης του μαθήματος</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><u>Στη διδασκαλία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, video)</li> <li>• Παροχή προτεινόμενης βιβλιογραφίας και υποστηρικτικού υλικού</li> </ul> <p><u>Στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearn (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).</li> <li>• Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο</li> </ul>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 741 1031 808"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1031 741 1361 808"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 808 1031 909">Παρακολούθηση διαλέξεων από τους φοιτητές/τριες</td> <td data-bbox="1031 808 1361 909">13X3=39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 909 1031 1039">Βιβλιογραφική μελέτη και προαιρετικά παρουσιάσεις σχετικών μικρών εργασιών από τους φοιτητές/τριες</td> <td data-bbox="1031 909 1361 1039">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1039 1031 1140">Διαμόρφωση διδακτικών ή ερευνητικών σεναρίων από τους φοιτητές/τριες</td> <td data-bbox="1031 1039 1361 1140">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1140 1031 1207">Αυτοτελής μελέτη/προετοιμασία</td> <td data-bbox="1031 1140 1361 1207">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1207 1031 1274"></td> <td data-bbox="1031 1207 1361 1274"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1274 1031 1341"></td> <td data-bbox="1031 1274 1361 1341"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1341 1031 1408"></td> <td data-bbox="1031 1341 1361 1408"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1408 1031 1424"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1031 1408 1361 1424"><b>130</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παρακολούθηση διαλέξεων από τους φοιτητές/τριες	13X3=39	Βιβλιογραφική μελέτη και προαιρετικά παρουσιάσεις σχετικών μικρών εργασιών από τους φοιτητές/τριες	31	Διαμόρφωση διδακτικών ή ερευνητικών σεναρίων από τους φοιτητές/τριες	30	Αυτοτελής μελέτη/προετοιμασία	30							<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>130</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																			
Παρακολούθηση διαλέξεων από τους φοιτητές/τριες	13X3=39																			
Βιβλιογραφική μελέτη και προαιρετικά παρουσιάσεις σχετικών μικρών εργασιών από τους φοιτητές/τριες	31																			
Διαμόρφωση διδακτικών ή ερευνητικών σεναρίων από τους φοιτητές/τριες	30																			
Αυτοτελής μελέτη/προετοιμασία	30																			
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>130</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τα κριτήρια με βάση τα οποία θα αξιολογηθούν οι φοιτητές/τριες απορρέουν από τα μαθησιακά αποτελέσματα και θα γίνουν από την αρχή γνωστά και σαφή στους φοιτητές/τριες, καθώς θα συζητηθούν μαζί τους.</p> <p>Η αξιολόγηση θα γίνει με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Κατά περίπτωση και μόνο υπό ορισμένες προϋποθέσεις δύναται να γίνει προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής εξέτασης (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης).</p> <p>Θα δοθεί δυνατότητα συγγραφής ερευνητικής εργασίας, ομαδικής ή ατομικής, ενισχυτικής ή απαλλακτικής αναλόγως το μάθημα. Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφόσον έχουν την απαιτούμενη</p>																			

	ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδριωτάκης, Μ. (2018). *Ο αλγόριθμος της σοφίας*. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ

Isaias, P., Sampson, D. & Ifenthaler, D. (2020). *Technology Supported Innovations in School Education*. Available

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-48194-0>

Williamson, B. (2017). *Big Data in Education*. SAGE

Stancin, K., Poscic, P. & Jaksic, D. (...). Ontologies in education – state of the art, *Education and Info*

<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10226-z>

Curricula based on semantic technologies:

[https://www.researchgate.net/publication/303561096\\_Collaborative\\_Development\\_of\\_Informatics\\_Curricula](https://www.researchgate.net/publication/303561096_Collaborative_Development_of_Informatics_Curricula)

### *Websites*

<https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/resources/tutorials/ai-in-education-tutorial.htm>

<https://www.nationalcoalition.gov.gr/skills-intelligence/techniti-noimosyni-kai-ekpaideysi-kat/>

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Educational Technology & Society (ET&S)